



GUÍA N°: 01	TRIMESTRE: TERCERO	SEMANA: Septiembre 6 al 10
DESCRIPCIÓN:	A continuación, se establecen las actividades a desarrollar a través de la estrategia "aprende en casa", con temáticas correspondientes al TERCER TRIMESTRE académico. Se envía guía y algunos materiales anexos para los estudiantes que continúan en modalidad virtual y con los niños que asisten de forma presencial se desarrolla la actividad que corresponda para el día en que asistan (las otras actividades las desarrollan en casa con orientación de los padres). La entrega de las evidencias fotográficas, videos y audios se realizará por medio del correo electrónico institucional o WhatsApp en los tiempos establecidos por las maestras en acuerdo con los padres.	
OBJETIVO:	Desarrollar en los niños y niñas del grado Pre-Jardín destrezas y habilidades propias de su edad, como también la adquisición de rutinas escolares, por medio de las diferentes actividades planeadas por las docentes en cada una de las guías y orientadas desde las actividades rectoras de primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio. Que le permitan alcanzar el desarrollo de un proceso formativo integral con confianza, autonomía y alegría.	
DOCENTE TITULAR:	DIANA SIABATO J.T: email: diana.siabato@iedtecnicointernacional.edu.co celular:3118574742	DOCENTES DE APOYO: CAROLINA MOYANO J.T: 3123653207 ELIZABETH MARTINEZ: 3052669891 Diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co
DIA	DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL	ACTIVIDAD
LUNES 06 DE SEPTIEMBRE 	COMUNICATIVA (ejes: Comunicación no verbal, oral y escrita) 	<p><i>Desempeños: Encuentra similitudes y diferencias entre su nombre y otros nombres.</i></p> <p><i>Actividad:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>La pinza:</u> Es la forma de tomar el lápiz, color entre otros, La forma más adecuada para ello es haciendo pinza sobre el lapicero con el dedo pulgar más el dedo índice, y a su vez apoyándose levemente sobre el dedo corazón. Los niños van adquiriendo esta habilidad manual, gracias a dos factores. 1. El desarrollo de actividades motrices finas. 2. nuestro propio ejemplo y a su vez le podemos ir modelando sus dedos, para conseguir la posición adecuada. Los invito a ver una historia corta y muy apropiada para enseñar a los niños la pinza. https://pin.it/jKbmAvd Los invito a practicar y aprender la siguiente canción, sobre el nombre: Canción para cantar el nombre.

<https://youtu.be/BAJfyvTSQgg> . La idea es que el niño lo cante a cada integrante de la familia y su familiar le debe decir su nombre cantando. Al final el familiar le canta la canción al niño y él dice su nombre cantando. [Enviar vídeo.](#)

3. En uno o dos pliegos de papel el adulto escribe utilizando marcadores de colores, los nombres de los integrantes de la familia y el del niño varias veces (escribirlo con letra legible y los trazos correctos de las letras). Luego se le entrega un marcador.

4. al niño, se coloca cerca el rótulo de su nombre, se le indica que debe observar su nombre y las letras que lo componen en el rótulo, luego buscarlo en el papel y encerrarlos cada uno en un óvalo. [Enviar vídeo o foto.](#)

MARTES 07
DE
SEPTIEMBRE

COGNITIVA

(Ejes: Naturaleza, grupos humanos y prácticas culturales, lógico matemática)



DESEMPEÑO: Explora características de diferentes objetos a través de sus sentidos: olor, sabor sonido, peso forma y textura

Actividad:

1. Vamos a recordar cuales son los 5 sentidos, para ello vamos a aprender una linda canción, vas a practicarla muchas veces y a recordar para qué nos sirve cada uno de nuestros sentidos, y también queremos verte divirtiéndote bailando, ¡Adelante! <https://www.youtube.com/watch?v=ZedKoBURyqM> (comparte un pequeño video)

2. Ahora vas a buscar en la guía #6 vas a observar con atención qué sentido nos están mostrando los niños que aparecen en la imagen, cuando los identifiques muéstrale a tu acompañante en tu cuerpo cada uno de ellos, ahora vas a observar los dibujos que aparecen abajo y a encontrar con que se sentido se relacionan, ahora utilizando plumones o colores vas a unir cada pareja con un color diferente; para terminar vas a pegar sobre cada una de las líneas que trazaste papel entorchado (NOTA. EL ACOMPAÑANTE DEBE OBSERVAR CON ANTERIORIDAD EL SIGUIENTE VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=5l6ZrMjF1GA> aquí puedes ver cómo explicar a los niños como pueden entorchar el papel, importante permitir que lo hagan solitos, poco a poco irán haciéndolo con más destreza)

**MIÉRCOLES
08 DE
SEPTIEMBRE**



PERSONAL SOCIAL

(Ejes: Identidad, autonomía y convivencia)



DESEMPEÑO: Valora sus fortalezas favoreciendo su autonomía y una imagen positiva de sí mismo

Actividad: En esta edad es muy importante fortalecer habilidades que le permitan a los niños ser un poco más independientes, les dan confianza y seguridad. hoy vamos a trabajar un ejercicio que contribuirá en este aspecto, sin embargo, requiere de constancia y continuidad en su práctica.

1. vamos a necesitar 2 ganchos de ropa, una camisa o saco de abotonar y una chaqueta con cremallera.
2. Ahora vamos a colocar la camisa abotonada en uno de los ganchos y a colgarla en un lugar asequible para los niños (podría ser en la perilla de la puerta), luego vamos a pedirle a los niños que la desabotonen por completo y la descuelguen; enseguida les vamos a indicar que la coloquen nuevamente en el gancho y la abotonen.
3. Luego vamos a trabajar con la chaqueta, siguiendo los mismos pasos pero pidiéndole que baje la cremallera por completo y descuelgue la chaqueta, luego que la coloque en el gancho y vuelva a encajar la cremallera y subirla. Al comienzo puede ser un ejercicio difícil, pero con paciencia y constancia lo lograremos (comparte un video de tu ejercicio)

**JUEVES 09
DE
SEPTIEMBRE**



CORPORAL

(Ejes: *El Cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento. *El movimiento como medio de interacción *La expresión y creatividad del cuerpo en movimiento).



DESEMPEÑO: Imita con facilidad los ejercicios, y descubre sus posibilidades corporales.
Actividad.

1. Con ayuda de tu (Padre, Madre y/o cuidador) realizaran la actividad del espejo.
2. Se va a trabajar en pareja, uno frente del otro.
3. La idea es que el niño inicie siendo el espejo, ósea que imitara los movimientos que hace el adulto.
4. Luego el adulto hará de espejo e imitará los movimientos que el niño, niña proponga.

¡Listo! Para esta experiencia realiza un registro fotográfico o video de la experiencia.

Padres y/o cuidadores, el envío y recepción de las actividades, comentarios y sugerencias se hará por medio del siguiente correo institucional:

Correo Institucional: diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co

POR FAVOR en el ASUNTO colocar nombre completo # de guía y grado(curso).

**VIERNES 10
DE
SEPTIEMBR
E**

ARTÍSTICA

**(EJES: *Sensibilidad *Expresión
*Creatividad *Sentido Estético)**



DESEMPEÑO:

- ✓ Muestra la flexibilidad y la creatividad en el pensamiento.
- ✓ Explora las relaciones espaciales y formas.
- ✓ Descubre cómo puede hacer sombras con su cuerpo y otros objetos.

Actividad. Juguemos con luces y sombras.

Tomada y adaptada de NIDOS- arte en primera infancia.

Apoyo de padres:

Recuerde que sus interacciones diarias con sus hijos y las familias no sólo ayudan a los niños a desarrollar autoconceptos positivos, ¡pero también son compatibles con el desarrollo de sus habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas! Por favor anime a su curiosidad natural acerca de la luz y la sombra, y disfrute de su entusiasmo (CEES).

1) El Espacio De Juego:

Es importante disponer de un espacio para explorar la luz y la sombra, les invitamos a que intenten reducir la luz natural del espacio en el que se encuentran con el fin de oscurecerlo. Si su espacio no le permite esta opción, le proponemos elaborar un nicho oscuro que le pueda servir como un rincón de encuentro y juego.

¿Cómo preparar un nicho?

Utiliza muebles, mesas o sillas para construir una especie de caverna, Procura que este nicho sea seguro, amplio y de un tamaño moderado.

Los cojines, las sábanas y las telas oscuras son ideales para darle una sensación de cobijo y garantizar que la luz y la sombra dancen dentro.

¡No lo olvides!

Es importante dejar en el techo o en las paredes del nicho un espacio blanco para proyectar la luz.

2) Materiales:



3) ¡A explorar!

Invita a los niños y niñas a explorar los objetos y las materias, tomando como principio la búsqueda del señor sombra y la señora luz.

Analiza junto con tu niño/a cómo se esconden las sombras y la luz en los objetos por medio de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Todas las cosas del mundo tendrán un poco del Sr Sombra?
- ✓ ¿Dónde vive el Sr Sombra durante el día?
- ✓ ¿La señora luz está siempre al lado del Sr Sombra?

Mientras abordan estas preguntas, dispón los frascos y botellas transparente en distintas partes del recinto. Recuerda que es importante que en un primer momento los niños y niñas exploren las materias y materiales, antes de empezar a transformarlos.

Utiliza las linternas para develar al Sr Sombra y la Sra. Luz que se esconden en el vacío de los envases.

Trae los pequeños círculos de acetatos de un diámetro de 6cm o un material parecido que puedan entrar en los frascos y botellas. Invita a los niños y niñas a dibujar sobre ellos con marcadores, esto con el fin de que sean los trazos los que generen la sombra dentro de los envases.

¿Qué siluetas se dibujan dentro de los envases cuando introducimos los acetatos?

¿Se proyectan cuando interaccionan con la luz?

Ya está andando un LABORATORIO DE EXPLORACIÓN, aprovecha para explorar las sombras que se crean a partir de la interacción de la luz y los demás elementos preparados:

¿Es igual la sombra que dispone una tapa a la de un trozo de velo a la de una tira de celofán? Y si los ponemos dentro del envase ¿cambia o se transforma?

¿Qué diferencias encontramos en cada uno de los envases?

Convídalos a comparar sus exploraciones, acompaña sus descubrimientos con la luz día o con la luz de las linternas dentro del nicho o lugar oscuro. ¿Qué nuevas cosas han encontrado?

Para ampliar mucho más la experiencia te invitamos a JUGAR CON EL AGUA, poco a poco ve insertando agua dentro de los envases con el fin de jugar con las estelas de luz que permite este espejo natural. ¿Qué cambios tiene la sombra y la luz gracias a la aparición del agua?

Y si agregamos colorantes

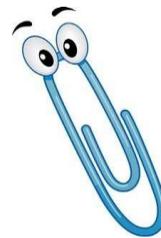
¿La proyección de las sombras se transforma?

¿Qué ocurre con los colores y la luz día?

¡Listo! ¡A dejar volar la imaginación! Enséñanos el resultado con un registro fotográfico y/o video de tu laboratorio de exploración con luz y sombras.

Padres y/o cuidadores, el envío y recepción de las actividades, comentarios y sugerencias se hará por medio del siguiente correo institucional: Correo Institucional: diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co

POR FAVOR en el ASUNTO colocar nombre completo # de guía y grado(curso).



ANEXOS.

