

	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL	Primera Infancia J.M. TRANSICIÓN	
	P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA		
	ORGANIZACIÓN TRABAJO POR DIMENSIONES, ESTRATEGIA APRENDE EN CASA		

PLANEACIÓN DEL 12 AL 16 DE JULIO

Objetivo: Fortalecer los procesos de desarrollo con la realización de los desempeños propuestos en cada una de las dimensiones: Personal Social, comunicativa, cognitiva, corporal y artística.

Docentes de primera infancia: Transición: **A:** Jeanet Cordero. **C:** Patricia Franco. **Corporal:** Margot García. **Artística:** Elizabeth Martínez.
CONVENIO COMPENSAR: Ana Zuñiga, Yuliana Otalvarez

Lunes 12 de Julio Corporal: EJERCICIO FISICO



El ejercicio es esencial para todos, pero especialmente para nuestros pequeños. Los niños necesitan estar activos físicamente a diario para promover un crecimiento y desarrollo físico, emocional y mental sanos. Es por eso que las personas que establecen patrones de vida saludables desde una edad temprana pueden vivir una vida más plena.

Hoy te invito a participar en estos retos con tus papitos:

https://www.youtube.com/watch?v=WgGp_Vpek7M&list=RDCMUCfAmPlsHw3E4alyeEoU66CQ&start_radio=1&rv=WgGp_Vpek7M&t=0

- **Comparte una evidencia a la profe MARGOT al WhatsApp 3203936704**

Martes 13 de Julio Cognitiva: : Reconoce los miembros de su familia y la relaciona como un grupo social

Mi familia

Escuchar el video de la familia

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-Z9uQprjvA>



Recordar que en mayo se celebró el mes de la mamá y pensar que hicieron.

Buscar la guía 11 Que la observe y preguntarle ¿Que tienes que hacer? Escuchar lo que dice, al terminar de hablar, quien orienta la actividad, lee lo que dice y realiza comparaciones de lo que dijo el estudiante y luego se realiza la guía.

Al terminar, evaluar cómo quedó, hacer las correcciones necesarias, calificar y pegarla en el cuaderno de cuadritos, en el lado izquierdo. Hoy tomar la foto de la actividad realizada y enviarla a tu maestra.

Actividades durante la semana

1. Cada día disponer de 25 minutos para realizar esta actividad, cada familia escoge el horario.
2. **Miércoles:** En el cuaderno cuadritos lado derecho dibujar en la mitad de la hoja la mamá y debajo escribir la palabra mamá, observar y contar cuantas letras tiene la palabra mamá y escribir el número luego cuentas consonantes y escribir el número y luego cuantas vocales y escribir el número.
3. **Jueves:** Guía 35 Realizar los mismos pasos que se hizo con la guía 11. Pegarla en el cuaderno cuadritos hoja izquierda.
4. **Viernes:** En el cuaderno de cuadritos lado derecho dibujar en la mitad el animal que hace miau, debajo escribir la palabra miau, observar y contar cuantas letras tiene y escribir el número luego cuantas consonantes y escribir el número y luego cuantas vocales y escribir el número.
5. **Lunes :** Recortar y pegar objetos que empiecen con m y pegarlas en el cuaderno ferrocarril en la hoja izquierda y en la hoja derecha en el renglón 1 escribir su nombre, en el 2 Amo 3 a 4 mi 5 mamá y en el 6 forma la frase Amo a mi mamá.
6. Recuerda tomar fotos de las actividades y luego enviarlas a tu maestra.

Miércoles 14 de Julio Comunicativa: Participa con agrado en la reconstrucción colectiva de narraciones, poesías y tradiciones orales

Mi mamita

“Cada día mi mamita me da un beso al despertar, me consiente y me abraza para irme a estudiar.

Al cortar una rosita, un dedito me corté, como era para mamita, por eso yo no lloré.

Yo la amo hasta el cielo, ella siempre piensa en mí, Mamita tú eres lo más importante para mí”

Descubriendo la letra m que está en la palabra mamá

Recordar los integrantes de la familia y en especial a nuestra madre leerle el poema que está a la izquierda y durante la semana ir memorizando.

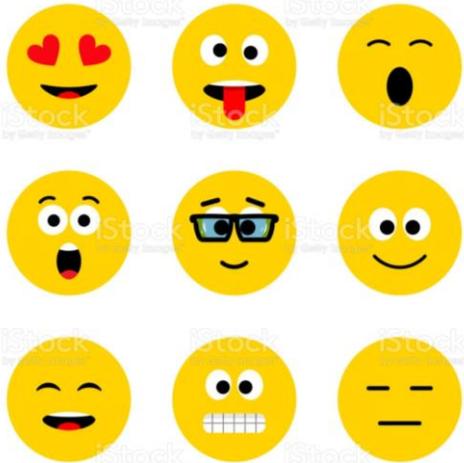
Buscar la guía 7 Que la observe y preguntarle ¿Que tienes que hacer? Escuchar lo que dice, al terminar de hablar, quien orienta la actividad, lee lo que dice y realiza comparaciones de lo que dijo el estudiante y luego que realice la guía. Al terminar evaluar cómo le quedó, hacer las correcciones necesarias, calificar y pegarla en el cuaderno ferrocarril, en la hoja izquierda, en la hoja derecha en el renglón 1 escribir su nombre, luego dibujar lo que entendió del poema.

Hoy tomar la foto de la actividad realizada y enviarla a su maestra.

Actividades durante la semana

1. Cada día disponer de 25 minutos para esta actividad, cada familia escoge el horario.
2. **Jueves:** Guía 8 Realizar los mismos pasos que se hizo en la guía 7 y pegarla en el cuaderno ferrocarril en la hoja izquierda. En la hoja derecha en el renglón 1 escribir su nombre y luego dibujar a Marcos y la manzana.
3. **Viernes :** Guía 9 Realizar las mismas indicaciones de la 7 y pegarla en el cuaderno de cuadritos en la hoja izquierda y en la hoja derecha calca tu mano y enumera los dedos y colorearla .
4. **Lunes:.** Guía 12 Realizar las mismas indicaciones de la 7 y pegarla en el cuaderno ferrocarril en la hoja izquierda. En la hoja derecha en el renglón 1 escribir su nombre y luego dibujar el animal que contraste.
5. **Martes:** Guía 40 Realizar los mismos indicaciones de la 7 y pegarla en el cuaderno cuadritos hoja izquierda y en la hoja derecha dibujar 8 objetos que empiecen por m.
7. Cualquier día tomar una foto mientras está haciendo la actividad. Recuerden enviar estas fotos a tu maestra para que pueda evaluar el proceso de cada estudiante.

Jueves 15 de Julio Personal social: Expreso de manera verbal y no verbal mis sentimientos y emociones



MIS EMOCIONES

Primero que todo, en compañía de tu madre, padre o cuidador escucha la canción de “Canción de las emociones” la cual estará disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os>



Luego, comparte con la persona que te acompaña algunos momentos que te hacen sentir esas emociones (tristeza, alegría, enojo, etc.). Al terminar, crea un títere con materiales que tengas en casa (bolsas de papel, medias, guantes, papel de colores, etc.) utilizando alguna de las emociones vistas e inventa una corta historia a ese personaje que has creado.

Recuerda hacer un registro fotográfico del desarrollo de la experiencia y compártelo con tu maestra titular.

Viernes 16 de Julio Estética: Observa, crea y participa activamente en las actividades de juegos dramáticos.



Luego de mostrar a los niños y niñas un conjunto de imágenes en las que se exponen diferentes características como estilos de peinado propios de las comunidades afrocolombianas (trenzas sueltas, trenzas de fractales africanas, rastas, dundos, afro, turbantes...), vestuario y accesorios, la idea es que los niños y niñas observaran con cuidado y escojan el que más les llamó la atención, y luego recrearlo en la elaboración de sus títeres.

ELABORACIÓN DE TÍTERE AFRODESCENDIENTE.

Apoyo de padres:

¡Animan a los niños a participar en juegos imaginativos con miembros de su propia familia! El juego imaginativo práctico facilita la construcción de vocabulario, el fortalecimiento de las habilidades sociales y el desarrollo de la toma de decisiones a través del juego de roles.

1) Proponle al niño/a que reflexione desde la pregunta ¿cómo eres tú? ¿Qué características físicas heredó de tu madre, padre, abuelos? (color de piel, tipo de cabello, ojos, altura, etc.); la invitación es hacer el ejercicio de comparación en familia, o si no los tiene cerca, usar algunas fotografías de los familiares.

2) Por medio de imágenes de revistas, libros, periódicos, etc., observar con el niño/a las características físicas que identifican a las personas de raza negra, o si los tiene cerca, conversar acerca de las semejanzas y diferencias que puedan tener.

3) Elaboración de títeres. Crearemos una familia con tubos de cartón y materiales reciclables que tengas en casa. Estas familias de tubos de cartón son un juego de simulación donde representarán una familia afrodescendiente (ver ilustración).

4) Juega con tu creación al ritmo de esta canción: <https://maguare.gov.co/cinco-negritos/>

Listo! Enséñame el resultado con un registro fotográfico o video.

elizabeth.martinez@iedtecnicointernacional.edu.co

WhatsApp 3052669891

ANEXO GUÍAS PARA IMPRESIÓN O REFERENCIA: Ilustración. Elaboración de títeres.



Luego de mostrar a los niños y niñas un conjunto de imágenes en las que se exponen diferentes características como estilos de peinado propios de las comunidades afrocolombianas (trenzas sueltas, trenzas de fractales africanos, rastas, dundos, afro, turbantes...), vestuario y accesorios, la idea es que los niños y niñas observaran con cuidado y escojan el que más les llamó la atención, y luego recrearlo en la elaboración de sus títeres.

