

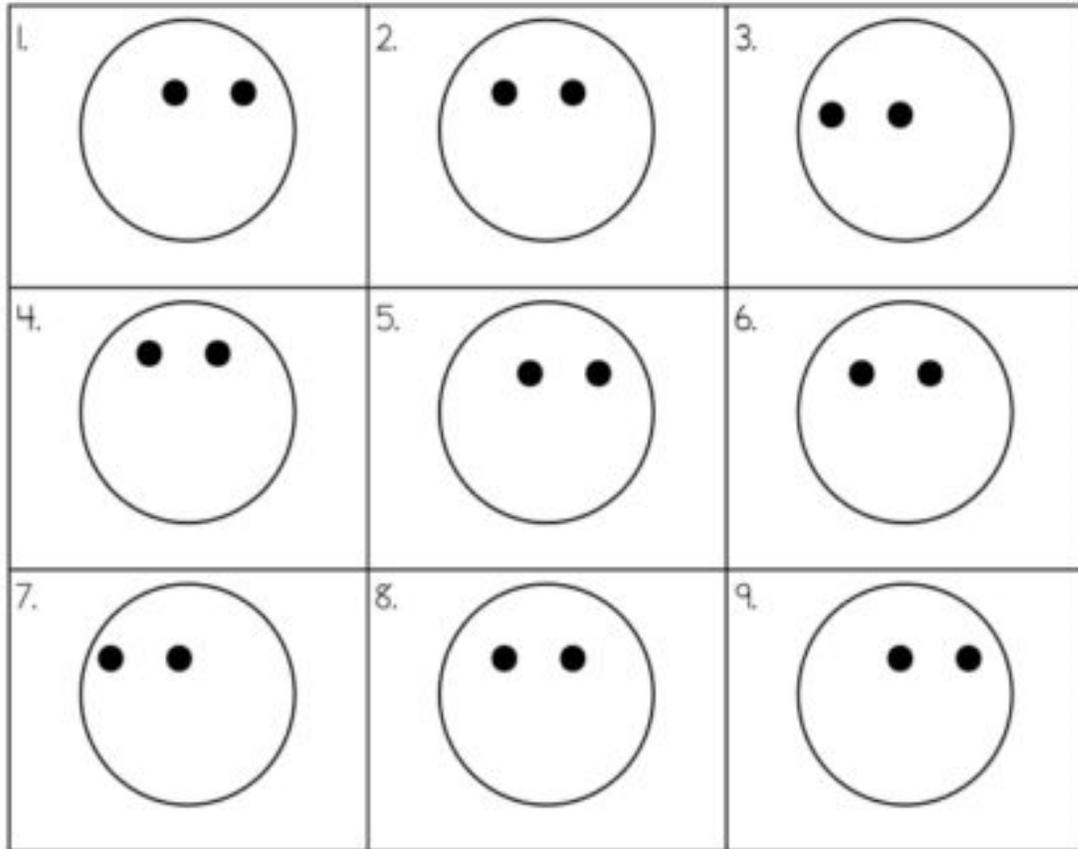
**COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**

Asignatura: Inglés **Jornada:** Mañana **Grado:** Cuarto **Docente:** Claudia Alejo R

Nombre: _____ **Curso:** _____

Taller Activity Instructions and Numbers. Taller semana marzo 8 al 12. Contacto: inglesprimariacitij.m@gmail.com Complete las caras siguiendo las instrucciones de la parte inferior del dibujo. Para cada cara hay una instrucción. Traducir en el cuaderno a español cada instrucción. Imagen tomada de internet para fines pedagógicos havefunteaching.com

1.



Make face number 1 happy.

Give face number 3 a hat.

Make face number 7 sad.

Give face number 6 long, black hair.

Make face number 9 scared.

Draw face number 4 as your mom.

Give face number 5 red hair.

Make face number 2 mad.

Give face number 8 short, brown hair.

2.

Numbers in English

| | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------|------------------|
| 0 Zero | 10 Ten | 20 Twenty | 30 Thirty |
| 1 One | 11 Eleven | 21 Twenty-one | 31 Thirty-one |
| 2 Two | 12 Twelve | 22 Twenty-two | 32 Thirty-two |
| 3 Three | 13 Thirteen | 23 Twenty-three | 33 Thirty-three |
| 4 Four | 14 Fourteen | 24 Twenty-four | 34 Thirty-four |
| 5 Five | 15 Fifteen | 25 Twenty-five | 35 Thirty-five |
| 6 Six | 16 Sixteen | 26 Twenty-six | 36 Thirty-six |
| 7 Seven | 17 Seventeen | 27 Twenty-seven | 37 Thirty-seven |
| 8 Eight | 18 Eighteen | 28 Twenty-eight | 38 Thirty-eight |
| 9 Nine | 19 Nineteen | 29 Twenty-nine | 39 Thirty-nine |
| 40 Forty | 50 Fifty | 60 Sixty | 70 Seventy |
| 41 Forty-one | 51 Fifty-one | 61 Sixty-one | 71 Seventy-one |
| 42 Forty-two | 52 Fifty-two | 62 Sixty-two | 72 Seventy-two |
| 43 Forty-three | 53 Fifty-three | 63 Sixty-three | 73 Seventy-three |
| 44 Forty-four | 54 Fifty-four | 64 Sixty-four | 74 Seventy-four |
| 45 Forty-five | 55 Fifty-five | 65 Sixty-five | 75 Seventy-five |
| 46 Forty-six | 56 Fifty-six | 66 Sixty-six | 76 Seventy-six |
| 47 Forty-seven | 57 Fifty-seven | 67 Sixty-seven | 77 Seventy-seven |
| 48 Forty-eight | 58 Fifty-eight | 68 Sixty-eight | 78 Seventy-eight |
| 49 Forty-nine | 59 Fifty-nine | 69 Sixty-nine | 79 Seventy-nine |
| 80 Eighty | 90 Ninety | 100 One hundred | |
| 81 Eighty-one | 91 Ninety-one | 101 One hundred and one | |
| 82 Eighty-two | 92 Ninety-two | 200 Two hundred | |
| 83 Eighty-three | 93 Ninety-three | 300 Three hundred | |
| 84 Eighty-four | 94 Ninety-four | 400 Four hundred | |
| 85 Eighty-five | 95 Ninety-five | 500 Five hundred | |
| 86 Eighty-six | 96 Ninety-six | | |
| 87 Eighty-seven | 97 Ninety-seven | | |
| 88 Eighty-eight | 98 Ninety-eight | | |
| 89 Eighty-nine | 99 Ninety-nine | | |

ESL.COM

Imagen tomada de internet para fines pedagógicos de ESL.COM

Para formar una cifra con one hundred le agregamos AND y escribimos la cifra que continua.
Ejemplo: 179. One hundred and seventy- nine.

Ejemplo con números de doscientos, trescientos y cuatrocientos.

256. Two hundred and fifty- six 383. Three hundred and eighty- three. 497. Four hundred and ninety-seven.

Escriba en los espacios los siguientes números en inglés:

| | |
|-----|--|
| 124 | |
| 235 | |
| 346 | |
| 467 | |
| 158 | |
| 279 | |
| 388 | |
| 437 | |

1. Enlace de atención a padres meet.google.com/wdz-ocnc-guh y utilizarlo únicamente en los casos donde se presente una situación que no se haya podido solucionar por el correo inglesprimariacitij.m@gmail.com u otro medio de comunicación. En este enlace se atiende únicamente el día lunes de 6:15am a 7:00 am en días hábiles, no se atiende en semana de comisiones, receso escolar, ni en vacaciones.

2. La atención a estudiantes cuyas inquietudes no hayan sido resueltas por el correo inglesprimariacitij.m@gmail.com u otro medio de comunicación, será el día martes de 6:15am a 7:00 am en el enlace meet.google.com/okz-kqvf-iiq

IED INTERNACIONAL

Docente: Mary Luz Benavides. INFORMÁTICA PRIMARIA J.M. infoprimariaciti@gmail.com

Grado Cuarto (marzo 8-12) Tema: El computador/dispositivos de entrada-salida-almacenamiento y hardware de procesamiento.

Como lo han recordado en la actividad anterior, un computador es una máquina electrónica con capacidad para recibir, procesar, sacar y guardar mucha información. El computador tiene 2 componentes: Software y hardware. Hoy se abordará parte del hardware (o parte física del computador, lo que se puede tocar del computador).

Observe la siguiente imagen:



Parte 1

1. ¿qué observa? ¿Dónde los ha visto?

2. ¿qué partes no conoce?

Se observan imágenes de dispositivos del computador, de ellos, algunos ya no se utilizan en la actualidad porque fueron reemplazados por otros que ofrecen ventajas en cuanto a precio, capacidad y versatilidad a la hora de utilizarlos, todos los grupos de dispositivos tienen su trayectoria e historia, en su momento fueron lo mejor y lo único con lo que se contaba. Por curiosidad, quienes tengan acceso a Internet busquen, por ejemplo: “historia o evolución de los dispositivos de almacenamiento”. Cada dispositivo ha ido mejorando en cuanto a capacidad, precio y tamaño físico.

Dispositivos de entrada: Son aquellos que permiten darle ordenes o información al computador, bien sea sonido, imágenes o texto. (en segundo se trabajó con los más reconocidos, en esta ocasión el grupo es más grande. Gracias a ellos el computador puede recibir información). Por ejemplo, el teclado.

Dispositivos de salida: Son aquellos que permiten que el usuario pueda conocer, ver o escuchar la información que el computador ha procesado. Por ejemplo, la pantalla.

Dispositivos de almacenamiento: Son todos aquellos dispositivos que permiten guardar la información para tenerla disponible en el momento que se necesite. Por ejemplo, disco duro.

Existe una parte muy importante del hardware que no se clasifica dentro del grupo anterior pero que sin su presencia y funcionamiento adecuado sería imposible realizar cualquier actividad en el computador. Esa parte es la **Unidad Central de Procesamiento (C.P.U.** Por sus siglas en inglés Central Processing Unit se puede decir que es como el cerebro del computador). La C.P.U. está relacionada con la capacidad que tiene el computador para realizar y procesar todo tipo instrucciones. Se encuentra ubicada en la tarjeta madre.

Software/hardware: <https://www.youtube.com/watch?v=zWRZ07RyeaQ>

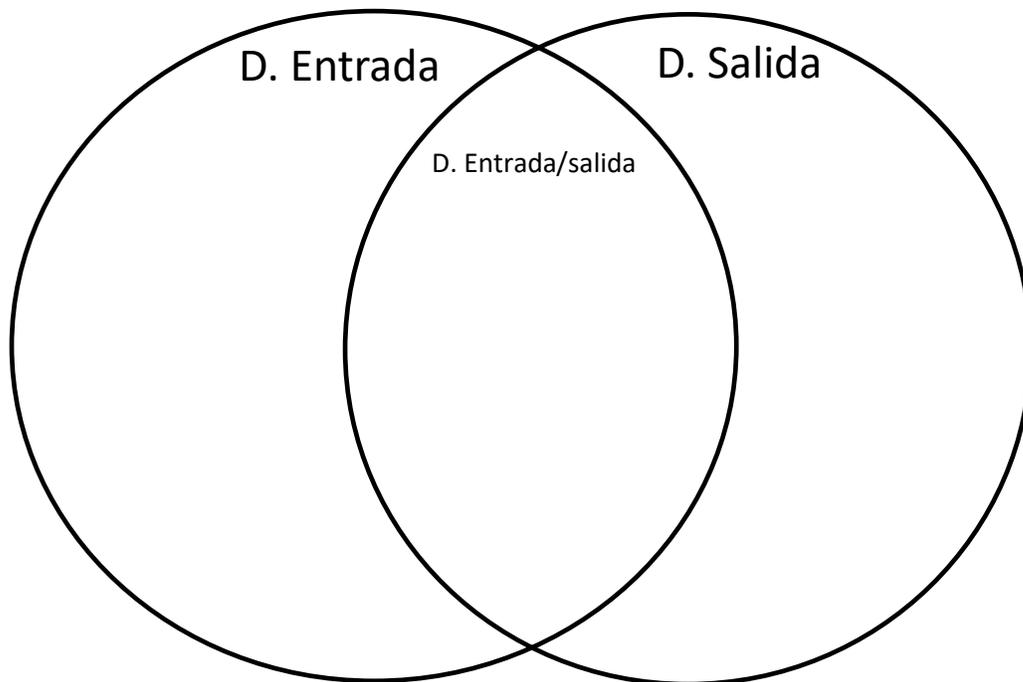
Lo puede ver hasta el minuto 8:47

Parte 2

1. Enumere los dispositivos que no pudo identificar, colocando un número consecutivo al lado del dibujo.
2. Ubique en el siguiente cuadro los dispositivos que reconoce según corresponda (dispositivos de entrada, salida o almacenamiento). Llene la casilla de procesamiento de información con el componente correspondiente.

| Dispositivos de entrada | Procesamiento de información | Dispositivos de salida | Dispositivos de almacenamiento |
|-------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | | |

3. En el siguiente diagrama ubique los dispositivos de entrada, salida y en la intersección, los que usted cree que cumplen función de entrada y salida a la vez.



4. ¿Ha escuchado hablar de teclado virtual? ¿Qué sabe al respecto?

5. ¿ha escuchado hablar de almacenamiento en la nube? ¿qué sabe al respecto?

Evaluación – Autoevaluación

1. Debe entregarse únicamente en classroom con la cuenta institucional utilizando el código de su curso que encuentra en la primera actividad de feb 8-12

Solución de las preguntas 1 y 2 de la **parte1**

2. Solución de los 5 puntos de la **parte 2**

3. ¿Qué dificultades presentó en esta actividad?

4. ¿que aprendió en esta actividad?

5. ¿Qué no comprendió?

Lista de apoyo para dispositivos que seguramente no identifica: Lector óptico, disco duro, cámara web, escáner, disquete, microSD, plóter.

Nota: recuerde que, si no tiene donde imprimir (no es necesario), lee y desarrolla lo solicitado de acuerdo con sus recursos (cuaderno o computador).

A la fecha de publicación de esta segunda actividad aún hay estudiantes pendientes por entregar la actividad de Feb. 8 sin justificación alguna.