

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL FONTIBÓN
TALLER DE MATEMÁTICAS GRADOS QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA JORNADA TARDE
GUÍA TRABAJO EN CASA SEMANA COMPRENDIDA ENTRE EL 13 AL 17 DE ABRIL
DOCENTE: NANCY LOZANO DE RENTERÍA

NOMBRE _____ **FECHA DE PRESENTACIÓN:** Al iniciar de nuevo las clases. Por favor resolver el taller en hojas y en el mismo taller solo los puntos que tienen el espacio suficiente o son cuadros. Estos deben estar bien presentado con buen orden y presentación.

TEMAS: Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, problemas, criterios de divisibilidad, mcm (mínimo común múltiplo, MCD (máximo común divisor), descomposición en factores primos, números primos, números compuestos, geometría: medición y construcción de ángulos.

PARA RESOLVER LAS ACTIVIDADES QUE A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁS, MIRA LOS SIGUIENTES VIDEOS:

PARA SUMAS RESTAS MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES.

ENLACE DE BÚSQUEDA	NOMBRE DEL VIDEO
https://www.youtube.com/watch?v=umnCwPiSr_I	www.matecitos.com: 5º Primaria: Repaso de la suma y la resta
https://www.youtube.com/watch?v=2q0JpEDap7E&t=223s	COMO DIVIDIR POR 2 CIFRAS SIN RESTA 👉 Super fácil
https://www.youtube.com/watch?v=0tSnwVIDIBo	Cómo restar llevando prestado (explicación paso a paso) EJERCICIO RESUELTO

CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

https://www.youtube.com/watch?v=oWXY0k0xaa4&t=1s	Criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
---	---

DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS

https://www.youtube.com/watch?v=NPaBF6QBDQ	DESCOMPONER UN NUMERO EN FACTORES PRIMOS Super Fácil
---	--

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO

https://www.youtube.com/watch?v=txLIA_fyL5g&t=5s	MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO Súper fácil
---	-----------------------------------

MÁXIMO COMÚN DIVISOR

https://www.youtube.com/watch?v=WD4rGWCRBYU	MAXIMO COMUN DIVISOR Super Fácil - Para principiantes
---	---

NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

https://www.youtube.com/watch?v=woSBWzBefJw	Números primos y compuestos
---	-----------------------------

GEOMETRÍA

PERÍMETRO

- <https://www.youtube.com/watch?v=OTT8SKMdBD8&t=213s>

PERIMETRO DE TODAS LAS FIGURAS
Super fácil - Para principiantes

- https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_4/M/M_G04_U02_L01/M_G04_U02_L01_04_01.html

RENA
TA Y
LOS
ÁNGU
LOS

ACTIVIDADES:

1. RESUELVE Y LOCALIZA LOS RESULTADOS EN LA SOPA DE NÚMEROS.

$$986 + 589 + 78 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9.861 + 2.890 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1.872 + 2.862 + 4.682 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9.004 - 7.889 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$70.682 + 21.028 + 1.824 = \underline{\hspace{2cm}}$$

1	6	5	3	8	1	9	9	4	2
1	2	3	0	0	9	6	2	7	6
9	6	2	1	1	1	5	4	0	9
4	8	2	1	9	7	3	2	2	7
1	8	4	5	7	7	0	9	3	1
6	2	1	8	0	4	9	3	1	8
7	2	1	7	4	1	7	4	3	2
1	1	6	9	3	5	3	4	9	3

2.

Anota la cantidad que falta en cada operación.

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - 1973 \\ \hline 4859 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68732 \\ - \boxed{} \\ \hline 42844 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8672 \\ 1921 \\ + \boxed{} \\ \hline 15485 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9723 \\ \boxed{} \\ + 6319 \\ \hline 24941 \end{array}$$

3.

Resuelve las siguientes divisiones.

$$45.180 \overline{) 35}$$

$$67.132 \overline{) 52}$$

$$71.603 \overline{) 53}$$

■ Completa la tabla con los términos de las divisiones.

Dividendo	Divisor	Cociente	Residuo
45.180			
67.132			
	53		

4. Resuelve las multiplicaciones y luego tacha las casillas que tienen esos resultados y encuentra el camino que siguió el oso para alcanzar la miel.

The bear is standing next to a grid of multiplication problems and their results. The bear is looking at the grid, which contains various multiplication problems and their results. The bear is holding a stick and is about to eat the honey.

Multiplication problems on the left:

- 65×38
- 594×24
- 736×204
- 203×19
- 15×236
- 906×58
- 436×52
- 400×28

Results in the grid:

1.470	1.827	11.778	11.200	3.540
715	3.564	22.672	3.857	4.000
14.256	52.548	150.144	17.664	1.416
2.470	3.052	4.416	4.060	12.036

5.

Completa la tabla.

Número	Par o impar	Suma de los dígitos	Divisible por 2	Divisible por 3
5.316	Par	$5 + 3 + 1 + 6 = 15$	Sí	Sí
603				
1.240				
2.021				

CUANDO UN NÚMERO ES DIVISIBLE POR 2 Y POR 3, ES DIVISIBLE POR 6.



Escribe la última cifra de cada número para que se cumpla la condición.

• Divisible por 2.

3 3 1

Número par

• Divisible por 3.

3 3 1

• Divisible por 5.

3 3 1

Tacha el número que cumpla con las condiciones.

Es divisible entre 3 y entre 10.

☐ 15.260

☐ 18.321

☐ 24.360

Es divisible entre 2, 3 y 5.

☐ 4.660

☐ 600

☐ 1.245

Es divisible entre 2, 3 y 10.

☐ 83.160

☐ 20.080

☐ 35.436

Es divisible entre 3 y 5.

☐ 3.225

☐ 3.005

☐ 5.013

Forma múltiplos con los números de las tarjetas.



Múltiplos de 3: 324, _____, _____

Múltiplos de 2: 432, _____, _____



6. Realiza la siguiente actividad:

- Tachen el número 1.
- Tachen los múltiplos de 2 mayores que 2.
- Tachen los múltiplos de 3 mayores que 3.
- Tachen los múltiplos de 5 mayores que 5.
- Tachen los múltiplos de 7 mayores que 7.

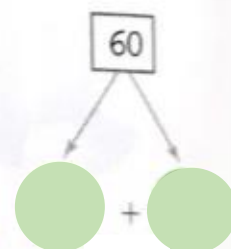
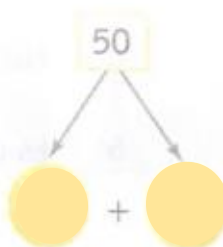
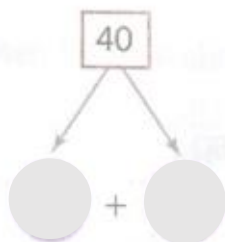
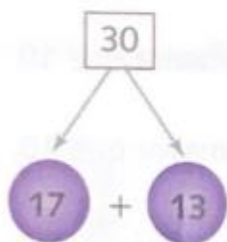
Los números que no se tacharon son los **números primos** menores que 100.

- Escriban los números primos menores que 50.

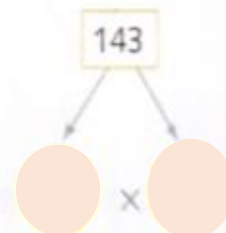
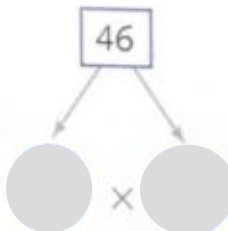
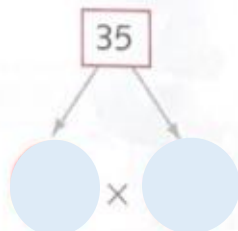
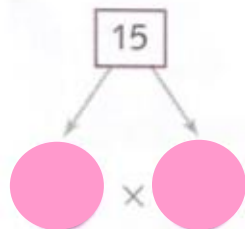
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Los números que se tacharon, excepto el 1, son los **números compuestos** menores que 100.

Encuentra dos números primos cuya suma sea el número dado.



Encuentra dos números primos cuyo producto sea el número dado.



7. Realiza la descomposición en factores primos de los siguientes números.

48	
$48 = \underline{\hspace{2cm}}$	

54	
$54 = \underline{\hspace{2cm}}$	

35	
$35 = \underline{\hspace{2cm}}$	

Realiza la descomposición y completa.

- Halla el m.c.m de 20 y 30.

20	30	
$m.c.m = \underline{\hspace{2cm}}$		

- Halla el m.c.d de 36 y 48.

36	48	
$m.c.d = \underline{\hspace{2cm}}$		

8.

Problemas de multiplicación

Averigua los datos. BUSCA LOS PRECIOS EN UNA TIENDA O SUPERMERCADO.

COMPROMETER PLANEAR EJECUTAR REVISAR

The illustration shows a young girl with blonde hair, wearing an orange shirt and a blue skirt, pushing a blue shopping cart. She is pointing towards a display of price tags. The tags are arranged in a circular pattern and feature images of various items: an orange, a carrot, broccoli, a slice of cheese, a tomato, and a whole apple. Each tag has a label that says 'Kilo: \$' followed by a blank space for the price. The background is yellow with a decorative border of colorful squares at the top.

Contesta:

- ¿Cuánto cuestan 5 kilos de tomate? _____
- ¿Cuánto cuestan 2 kilos de queso? _____
- ¿Cuánto cuestan 2 kilos de naranja y 3 kilos de manzana? _____

- Si pagas con un billete de \$20.000, 3 kilos de zanahoria y 1 kilo de lechuga, ¿cuánto dinero te devuelven? _____
- ¿Te alcanzan \$10.000 para comprar 3 kilos de naranja? ¿Cuánto te sobra o cuánto te falta? _____
- ¿Qué puedes comprar con \$8.000? Escribe dos posibilidades. _____

Pida a los niños que inventen otras actividades con la información que averiguaron.



9.

Observa el ejemplo y halla en tu cuaderno el máximo común divisor de cada par de números.

Son divisibles por 2. $\rightarrow 20 \quad 30 \mid 2$
Son divisibles por 5. $\rightarrow 10 \quad 15 \mid 5$
2 3

Como no hay otro número que divida a 2 y a 3, el máximo común divisor de 20 y 30 es $2 \times 5 = 10$.



BUSCA NÚMEROS PRIMOS QUE SEAN DIVISORES DE LOS DOS NÚMEROS.

- 12 y 20
- 18 y 36
- 36 y 48
- 25 y 30
- 30 y 40
- 24 y 18

10.

Construye los ángulos correspondientes.

$$\angle MNP = 30^\circ$$

$$\angle ABC = 80^\circ$$

$$\angle RTQ = 120^\circ$$

N M

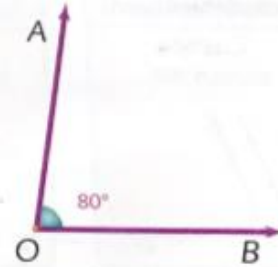
B A

T R

Dibuja en tu cuaderno.

- Un ángulo menor que el ángulo AOB y mayor que 40° .
- Un ángulo menor que el ángulo AOB y mayor que 50° .
- Un ángulo mayor que el ángulo AOB y menor que 100° .
- Un ángulo mayor que el ángulo AOB y menor que 120° .

AVERIGUA CUÁNTO MIDE EL ÁNGULO AOB.



- Ingresa al siguiente link y desarrolla una actividad divertida, por favor tomarle una foto y enviar por este medio la evidencia de esta práctica.

Vamos a medir ángulos:

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_4/M/M_G04_U02_L01/M_G04_U02_L01_03_02.html

11.

Perímetro de polígonos regulares

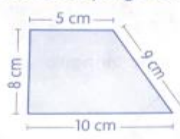
Para hallar el perímetro de un polígono regular multiplicamos la longitud del lado por el número de lados.

$$P = n \times l$$

1. Halla el perímetro de cada polígono.



P =



P =



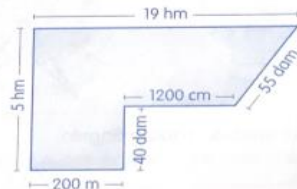
P =



P =



P =



P =



Tema : Categorías gramaticales , el sustantivo y el adjetivo

Objetivo : Identificar abjetivos y sustantivos en textos y oraciones

Actividades

Haga una adecuada lectura comprensiva del siguiente texto , ya que con base en el desarrollará algunas actividades

Animales en peligro



En las praderas del norte de argentina , el siervo de las pampas tiene una existencia muy pobre , ya que la permanente caza de estos hermoso animales los tiene a punto de extinguirse . Otro tanto sucede en las llanuras de Venezuela y Colombia y en el bosque andino con sus parientes los venados que viven en pequeñas manadas ; la exquisita carne de esos bellos mamiferos los hace una codiciable presa para cualquier familia a un asado para muchos amigos . No obstante algunos grupos ambientalistas , indigenas y unos pocos campesionos se oponen a ello . Este conflicto de la humanidad entre la supervivencia y la conservacion se repite con distintas clases de animales en Africa , Asia , Australia ,Oceania y el resto del mundo , ya sea por las ballenas , el delfin rosado , el tiburon , los rebaños de elefantes y manadas de leones y antilopes al igual que distintos grupos de reptiles , anfibios , aves y peces .

TEMA

El Sustantivo y el adjetivo

En la anterior lectura distintas clases de palabras permiten comprender su contenido y aún más formarse imágenes mentales del texto . Entre estas palabras tenemos:

- ❖ **SUSTANTIVOS O NOMBRES** : Son palabras que dan nombre a seres materiales o inmateriales ,a lugares , objetos o sentimientos . Se clasifican en:
 - **Sustantivos propios** :Dicen los nombre propios de personas, lugares o animales , ejemplo : Luis , Bogota.
 - **Sustantivos comunes** : Señalan los nombre de la clase o especie a que pertenecen las personas , animales o cosas , ejemplo: Niño , sabana , mamifero , anfibio , rio , jirafa ,silla , casa .
 - **Sustantivos colectivos** : Señalan el nombre de un grupo de individuos pero mencionado como un solo ,ejemplo: rebaño , bosque manada , humanidad.
- ❖ **ADJETIVOS** : Son las plabra que cumplen la funcion de darle una cualidad o características , señalar pertenencia , cercania o lejanía .(su clasificacion en el siguiente cuadro con ejemplos)

ADJETIVOS

CLASIFICACION	CARACTERISTICAS	EJEMPLO
<u>Calificativos</u>	Dan cualidades al sustantivo	Negro, pequeño, gigante, bello, hermoso.
<u>Determinativos</u> : No agregan cualidades, pero limitan el significado del sustantivo	Demostrativos: establecen relación de espacio o de tiempo	Este, ese, aquel, esta, esa, aquella, Esta casa.
	Indefinidos: señalan una limitación de carácter más o menos vago	Cualquier, algún, ningún, Cualquier tarde
	Cuantitativos: establecen relaciones de cantidad y ordenación	Muchos, pocos, todos, uno, dos, tres, primero, Segundo... Muchos amigos, tres , hombres

Recomendación: Estudie varias veces el tema para lograr su comprensión pida ayuda si lo requiere. Desarrolle las actividades de aplicación del tema

5.1 Actividades de comprensión lectora.

- a. Escribir el significado de las siguientes palabras: Pradera, siervo, pampa, venado, extinción, exquisita, manada, codiciable.

b. Sobre la lectura responda las siguientes preguntas

- ¿Qué riesgo corre el siervo de las pampas?
- ¿Por qué el siervo de las pampas y los venados están a puntos de extinguirse?
- ¿Quiénes se oponen a la casa de estos animales?
- ¿Cuál es el conflicto que enfrenta la humanidad? explique por qué.
- ¿Cuál o cuáles de los animales mencionados son sus favoritos?

5.2 Actividad de aplicación de los sustantivos

- Frente a cada clase de sustantivo, escriba los que encuentre en la lectura:

“Animales en peligro”:

- a) Sustantivos propios
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos colectivos

5.3 Actividades de aplicación de adjetivo

- Busque en la lectura *“Animales en peligro”* las siguientes clases de adjetivos y escríbalos:

- a. Adjetivos calificativos
- b. Adjetivos demostrativos
- c. Adjetivos indefinidos
- d. Adjetivos cuantitativos

5.4 Actividad de aplicación de adjetivos y sustantivos

- De esta lista de palabras seleccione los sustantivos y adjetivos y escríbalos en los espacios en blanco de las oraciones de tal manera que les dé sentido completo.

Colombia, rica, pocas, algunas, rebaño, estrés, estudiantes, bellísima, aplicados, muchas, flora, fauna, coronavirus, orquídea, hermosa

- _____ mi patria es el país más _____ del mundo.
- El _____ de don Joaquín tiene _____ ovejas.
- Él _____ es una enfermedad que puede afectar a _____ personas.
- Los _____ de mi colegio son _____.
- Él _____ tiene a _____ personas en el mundo en cuarentena.
- La _____ es una flor _____.
- La _____ y la _____ colombiana es muy _____ en especies.

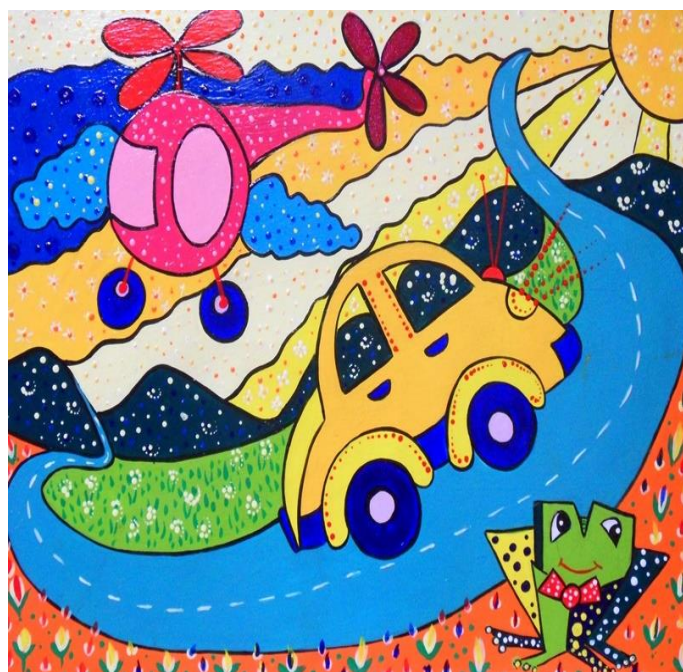
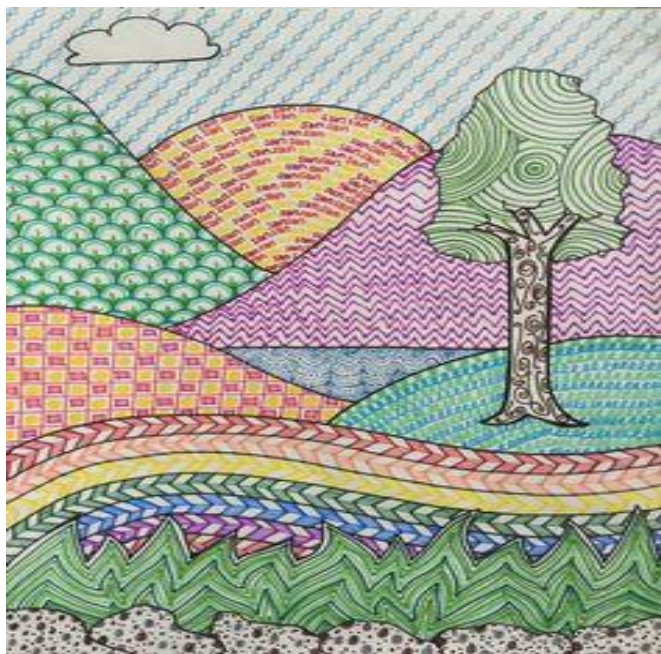
Desarrolle estas actividades en una hoja aparte, y procure dejar un espacio adecuado entre cada una de ellas, de tal manera las haga claramente visibles para facilitar corrección.

COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL
GUIA. APRENDE EN CASA TEMA ARTES VISUALES

AREA: Educación Artística I **PERIODO GRADO:** 501, 502, 503, 504 **Jornada Tarde**
DOCENTES: Carmen Cecilia Celis – Cecilia Bustamante **AÑO:**2020

Objetivo: desarrollar destrezas en trazos y dibujo a mano alzada.

Actividad: en 1 hoja cuadriculada realice por lo menos 2 de estos dibujos (o todos si lo desea) debe utilizar toda la página para cada dibujo. Colorear suave, delinear, aplicar la combinación de colores que le parezca mejor. Ánimo y manos a la obra.



COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL
GUIA N° 3. APRENDE EN CASA TEMA LA CELULA
AREA: Ciencias Naturales I PERIODO GRADO: Quinto Jornada Tarde
DOCENTE: Cecilia Bustamante AÑO:2020

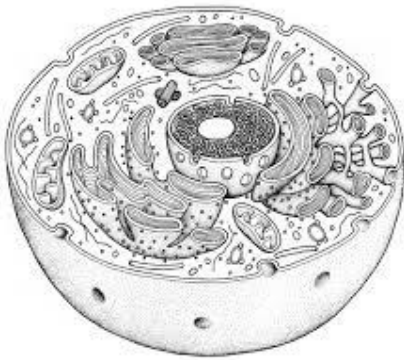
NOMBRE: _____ **CURSO** _____

LA CELULA

Todos los seres vivos están constituidos por células muy organizadas. Las células respiran, obtienen energía de los alimentos, crecen se reproducen formando otras células iguales a ellas.

OBJETIVO: Conocer la organización estructural y funcional de la célula como unidad constituyente de los seres vivos.

1. Observa el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY> recuerda lo visto en clase, aprende algo interesante y busca en la sopa de letras las partes principales de la célula animal:

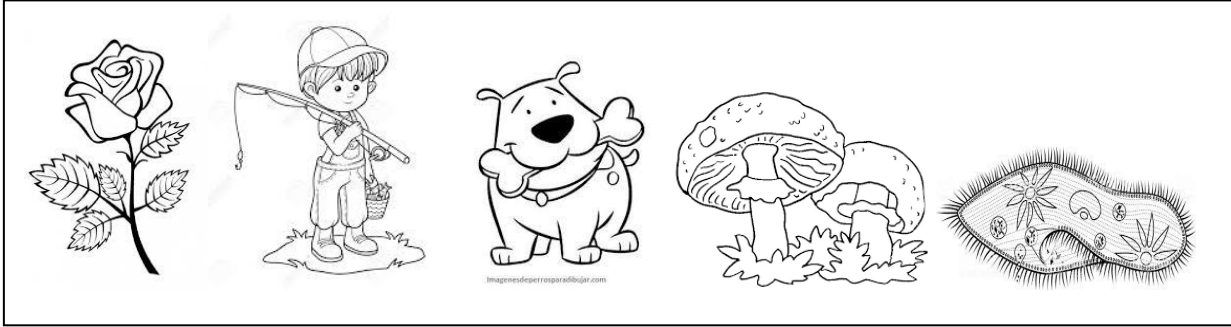


M	E	M	B	R	A	N	A	D	S
C	E	L	U	L	A	R	G	A	N
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	U
A	M	S	A	L	P	O	T	I	C
A	S	D	F	G	H	J	K	L	L
Z	X	C	V	N	M	L	K	J	E
O	R	G	A	N	E	L	O	S	O

2. Completa las oraciones con las siguientes palabras: digestión, energía, fotosíntesis, proteínas:
- La mitocondria es la encargada de suministrar _____ a la célula
 - En el lisosoma se realiza el proceso de _____
 - El proceso de la _____ se lleva a cabo gracias a los cloroplastos.
 - Los ribosomas se encargan de producir las partículas que componen las _____
3. Consulta en tus apuntes y de acuerdo a lo visto en clase, señala la letra que tenga la respuesta correcta.
- A- Que la célula es la unidad fisiológica de los seres vivos, quiere decir que....
- Todos los seres vivos están formados por células;
 - Que los gametos son células
 - Que el funcionamiento de los seres vivos se debe al funcionamiento de sus células;
 - Que hay seres vivos unicelulares y pluricelulares.
- B-Que la célula es la unidad morfológica de los seres vivos, quiere decir que....

- b. Todos los seres vivos están formados por células;
- c. Que los gametos son células
- d. Que el funcionamiento de los seres vivos se debe al funcionamiento de sus células;
- e. Que hay seres vivos unicelulares y pluricelulares

4. Ubica, dibujando cada organismo en la casilla correspondiente:

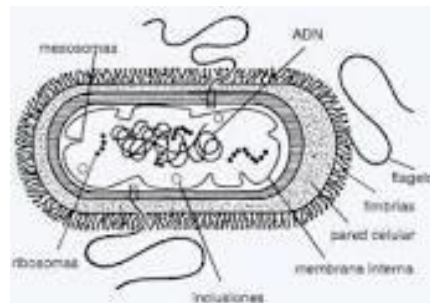


<i>ORGANISMOS CON CÉLULAS PROCARIOTAS</i>	<i>ORGANISMOS CON CÉLULAS EUCARIOTAS</i>

5. Consulta en internet sobre la célula y señala con una X la letra que tiene la respuesta correcta.
Responde las preguntas:

A-Una de estas características no es propia de los procariota:

- a. No tienen núcleo propiamente dicho;
- b. No tienen orgánulos membranosos;
- c. Sus ribosomas son mayores que los de los euc
- d. Solo tienen un único cromosoma



B-En la figura se observa una célula procariota porque...

- a. No tiene núcleo definido ni orgánulos
- b. Tiene orgánulos desarrollados;
- c. Tiene núcleo definido;
- d. Tiene vacuolas

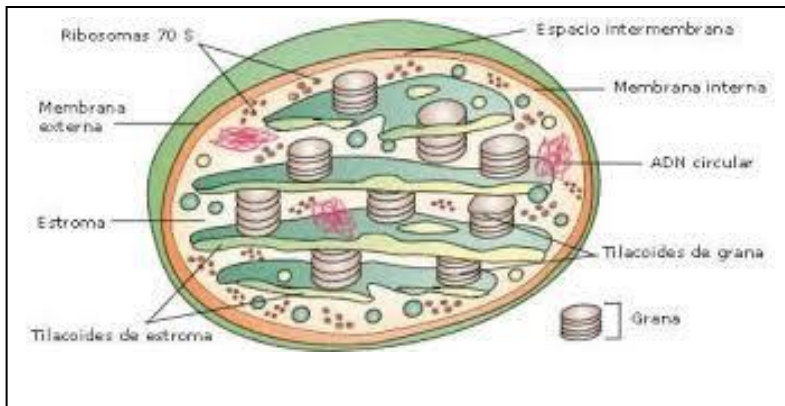
C-En la figura se observa:

- a. Una célula procariótica, porque tiene núcleo diferenciado;
- b. Una célula eucariótica, porque no tiene orgánulos;
- c. Una célula procariótica, pues no tiene orgánulos;
- d. Una célula eucariótica, pues tiene núcleo

D-Las células vegetales se caracterizan por...

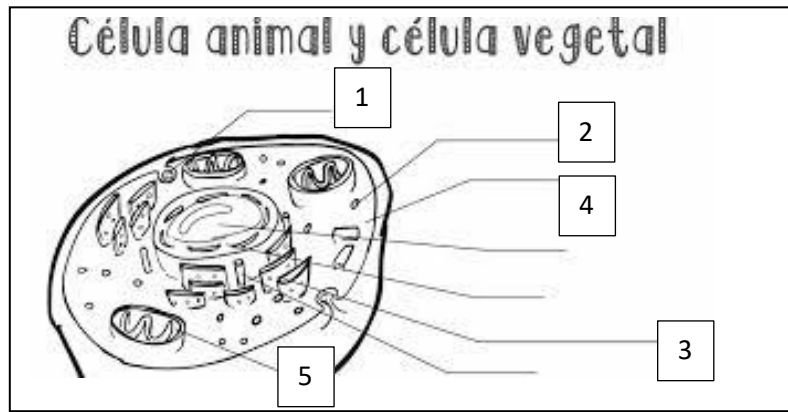
- a. No tener orgánulos;
- b. Por tener plastos y pared celular
- c. Por tener centriolos
- d. Por ser más pequeñas que las células animales

E-En la figura se observa:



- a. Una célula eucariótica;
- b. Una mitocondria;
- c. Una vacuola
- d. Un cloroplasto

F-En la figura se observa:



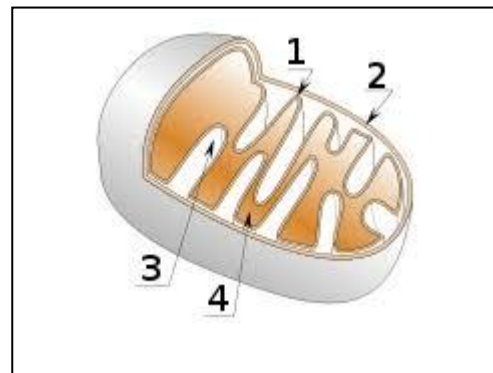
- a. Una célula animal, porque tiene cloroplastos;
- b. Una célula animal, porque tiene mitocondrias;
- c. Una célula vegetal, porque tiene pared celulósica;
- d. Una célula animal, porque no tiene pared celulósica;

G-En la figura el orgánulo que lleva el número 3 es....

- a. El retículo endoplasmático granular;
- b. El aparato de Golgi;
- c. La membrana interna;

H-En la figura se observa un esquema de.....

- a. Una célula eucariótica
- b. Una mitocondria;
- c. Una vacuola;
- d. Un cloroplasto.



I-En la figura se observa una célula...

- a. Animal, pues tiene mitocondrias;
- b. Vegetal, pues tiene mitocondrias;
- c. Vegetal, pues tiene pared celular;
- d. Animal, pues tiene pared celular;
- e.

J-Lo indicado con un 2 en la figura es...

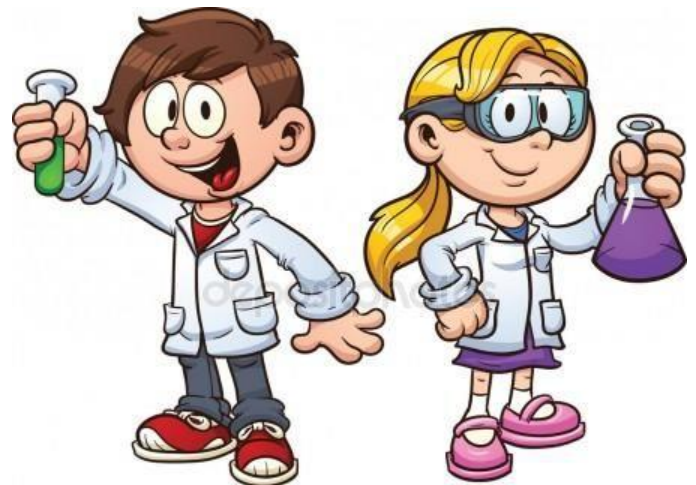
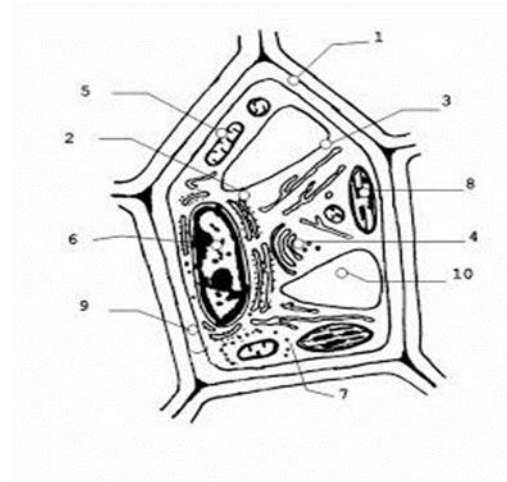
- a. Un cloroplasto;
- b. El aparato de Golgi;
- c. Una mitocondria;
- d. El retículo endoplasmático.

K-Los orgánulos o las estructuras características de la célula que se observa en la figura son

- a. El 1 y el 3
- b. El 2 y el 4
- c. El 2 y el 3
- d. El 1 y el

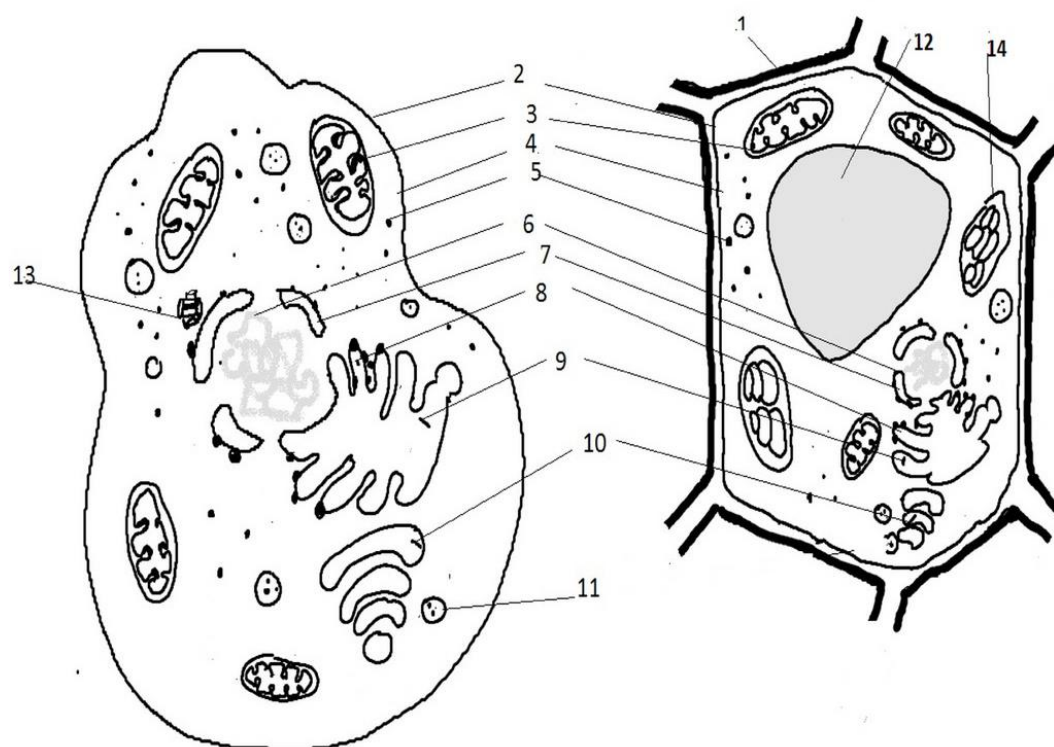
L-La información genética está contenida....

- a. En el núcleo;
- b. En el nucléolo;
- c. En el citoplasma
- d. En las mitocondrias



NOTA INTERESANTE: Los videos sugeridos te ayudarán a resolver las preguntas de la guía, la sopa de letras y el crucigrama. Si te quedan preguntas sin resolver, busca otro video sobre la célula, para que resuelvas las dudas.

6. Escribe cada parte de la célula animal y vegetal y completa el cuadro según el numero:



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

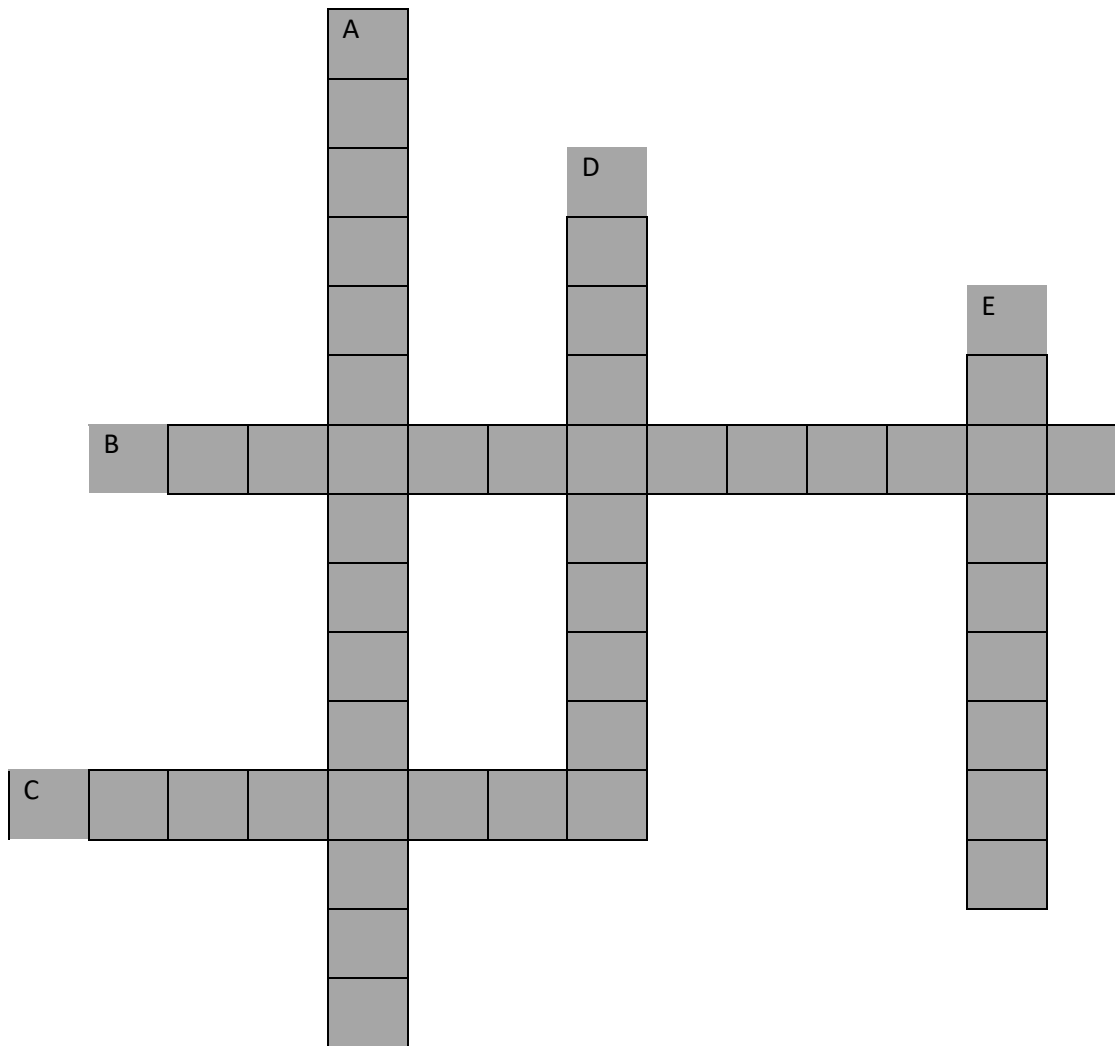
13. _____

14. _____

OBSERVACIÓN: Apreciado estudiante, por favor marque la guía, escribe letra clara en cada una de las respuestas, de tal manera que facilite su corrección.

7. Completa el crucigrama:

- Organelo que conforma una red de sacos y tubos aplanados, almacena y expulsa sustancias fabricadas.
- Organelos esféricos que interviene en la respiración celular.
- Organelos que produce proteínas que la célula necesita.
- Ayudan a la digestión celular.
- Organelos que almacenan sustancias.





INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL I.E.D JORNADA TARDE

GUÍA DE TRABAJO: INGLÉS

GRADO: QUINTO

DOCENTE: MARA VENEGAS

NOMBRE: _____ CURSO: _____

Objetivo: Identificar los tiempos presente simple y presente continuo.



Dear students the following workshop is designed to learn affirmative, negative and interrogative sentences in simple present tense and present continuous tense.

Task description

1. Look the following video about simple present and practice.
<https://www.youtube.com/watch?v=sfjUz-Oyq5E>
2. Look the following video about the auxiliaries DO AND DOES
<https://www.youtube.com/watch?v=1bSsLLILAmY&list=RDCMUC0lQjhGes9MXEzelp54RLGA&index=2> and write in your notebook affirmative, negative and interrogative sentences.
3. Go to this link and learn to use the present continuous tense.
<https://www.youtube.com/watch?v=CkWCzB8dk2U&list=RDCMUC0lQjhGes9MXEzelp54RLGA&index=3>

CICLO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: ÉTICA
FECHA: 30 de Marzo a 3 de Abril 2020 DOCENTE: Carlos Eduardo Novoa
GRADO: QUINTO - PRIMER PERIODO

NOMBRE: _____

CURSO: _____

A partir de la lectura del siguiente texto, realiza la actividad en el cuaderno

ACTIVIDAD

1. Leer en voz alta el cuento 'El Tigre y la Vaca'. Compartir esta lectura en familia
2. Escribir el significado de las palabras subrayadas
3. Realice un recuento del texto, es decir, narre con sus propias palabras los hechos relatados en el cuento
4. ¿Qué logró aprender cada personaje del cuento?
5. ¿Cuál es la enseñanza general del relato?
6. Dibuje a modo de historieta los episodios más destacables del cuento

EL TIGRE Y LA VACA (Cuento tradicional del Caribe)



Una vaca que paseaba feliz y tranquila por el campo escuchó unos llantos lastimeros entre los verdes matorrales que daban paso al bosque. Muerta de curiosidad se acercó a ver quién se quejaba tan amargamente. Para su sorpresa comprobó que era un tigre que había tenido la mala suerte de que el tronco de un árbol cayera sobre él, dejándole atrapado y malherido.

El felino, al ver a la vaca, gritó pidiendo auxilio:

– ¡Por favor, sácame de aquí! ¡Yo solo no puedo liberarme!

La vaca sintió pena pero sabía de sobra que si le ayudaba podría atacarla sin piedad.

– ¡Uy, no, no, no! Lo siento mucho pero si te quito ese tronco de encima estoy segurísima de que me comerás.

El tigre lo estaba pasando realmente mal. Lloriqueando como un bebé, insistió:

– ¡Por favor, te lo suplico! Prometo que no te haré ningún daño. Tan sólo quiero salir de esta trampa o moriré antes del amanecer.

La vaca estaba deseando irse de allí porque no se fiaba ni un pelo, pero empezó a sentir que debía hacer algo pues era una vaca buena que no soportaba ver sufrir a los demás. Dudó unos instantes y al final, con el corazón encogido, accedió. Se aproximó a él con cuidado y con la fuerza de su cabeza apartó el tronco.

El tigre, muy dolorido, se incorporó sin ni siquiera dar las gracias. Estaba agotado y necesitaba beber agua, pero sobre todo quería comer. Llevaba una semana apresado sin probar bocado y tenía las paredes del estómago tiesas de tanta hambre. Se quedó pasmado mirando a la vaca de arriba abajo y empezó a salivar, pues más que vaca veía un riquísimo filete.

Relamiéndose, la amenazó:

– ¿Sabes una cosa, vaca?... ¡Ahora mismo voy a comerte!

La vaca se estremeció pero no se dejó intimidar. Indignada, se encaró con el tigre.

– ¡No puedes hacerlo! ¡Has prometido no hacerme daño a cambio de liberarte!

– Sí, ya lo sé, pero si no te como me muero de hambre ¡No tengo elección!

– ¡Eres un mentiroso! ¡Jamás debí confiar en ti!

La cosa se estaba poniendo muy fea cuando pasó por allí un conejo, famoso por ser un tipo inteligente, instruido y justo, que siempre solucionaba los conflictos que surgían en el bosque.

– ¡¿Qué está pasando aquí?! ¿Se puede saber por qué discuten ustedes tan acaloradamente?

La vaca sintió alivio ante su presencia y le explicó detalladamente que el tigre la había engañado y estaba a punto de devorarla. El felino, por su parte, expuso sus razones y trató de justificar su vil mentira.

El conejo, después de escuchar las dos versiones, se puso a reflexionar al tiempo que se atusaba las barbas como si fuera un gran filósofo de la Antigüedad.

Un minuto después, habló haciendo gala de cierta pedantería.

– Antes de decidir quién tiene la razón quiero que me muestren el lugar del suceso para comprobar con mis propios ojos cómo se desarrollaron los acontecimientos. Después, emitiré mi veredicto.

Ambos señalaron a la vez el tronco caído y el conejo lo contempló detenidamente. Después le indicó al tigre:

– A ver, tigre, colócate exactamente en el lugar donde te encontró la vaca.

El tigre se tumbó de mala gana en ese lugar que le traía tan malos recuerdos.

– Y ahora tú, vaca, ponle el tronco encima para ver cómo fue el accidente.

La vaca arrastró el tronco y lo colocó sobre el tigre, que de nuevo quedó inmovilizado.

– ¡Así es como estaba cuando pasé por aquí y le oí gemir!

Entonces, el conejo dio unas palmadas y le gritó:

– ¡Pues ahora corre, aprovecha para escapar! ¡Es tu única oportunidad!

La vaca, viendo la jugada maestra del conejo, puso pies en polvorosa y desapareció en menos que canta un gallo. Cuando el conejo se aseguró de que estaba bien lejos, retiró el tronco y liberó al tigre.

– ¡Espero que hayas aprendido la lección! Jamás utilices la mentira para conseguir tus propósitos y menos con alguien que haya arriesgado su vida para salvar la tuya.

El felino se sintió burlado y muy, muy avergonzado. A partir de ese día, fue honesto y cumplió siempre su palabra.

Tomado de: <http://www.mundoprimaria.com/cuentos-clasicos-infantiles/tigre-la-vaca/>

Nota: Después de realizada la actividad, tomar fotos al cuaderno y enviar al correo:

carlooseduardonovoa@yahoo.com

Escribir NOMBRE COMPLETO y CURSO

NOMBRE: _____ CURSO: _____

1. Leo el siguiente texto en voz alta y comparto esta lectura con mi familia

BELLEZA Y AMOR ¡Oh Padre, cuanto es bello el mundo que tu hiciste! No hay templo, no hay palacio, no hay sueño que su encanto rivalice. ¿Por qué, por qué los hombres, como envidiosos tigres, viven aborreciéndose el breve tiempo que en el mundo viven? Cuando aire, y cielo, y tierra murmuran: ¡sed felices! ¡Amáos unos a otros y trabajad para llamaros libres ¡Oh Padre, cuánto, es bello el mundo que tú hiciste! ¡Felices los que sepan agradecerte, amarte y bendecirte! (Rafael Pombo)	
--	---

2. Realizo una lista con 30 motivos por los cuales me siento agradecido.

Ejemplo:

1. Estoy agradecido por mi familia
2. Estoy agradecido por el alimento

3. **Responder:** ¿Cuál es el mensaje del poema 'belleza y Amor'?
4. Buscar la biografía de Rafael Pombo y escribirla en el cuaderno
5. Realizo un dibujo que represente el mensaje del poema

Compromiso:

Hoy voy a dar las gracias a mi familia por el esfuerzo que realizan cada día y demuestro amabilidad en mi hogar.

Nota: Después de realizada la actividad, tomar fotos al cuaderno y enviar al correo:

carloseduardonovoa@yahoo.com

Escribir NOMBRE COMPLETO y CURSO

CICLO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

**FECHA: 30 de Marzo a 3 de Abril 2020 INTEGRANTES: Carlos Eduardo Novoa
GRADO: QUINTO - PRIMER PERIODO**

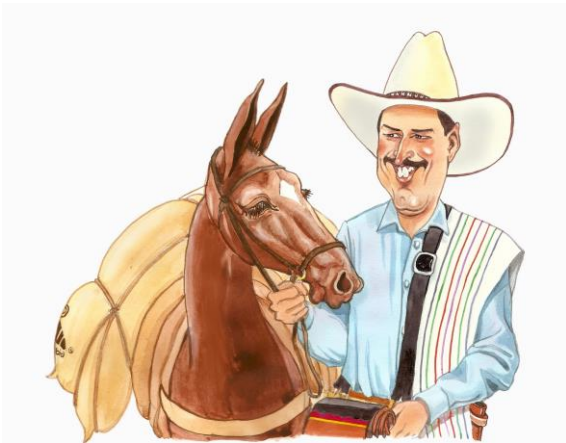
NOMBRE: _____ CURSO: _____

A partir de la lectura del siguiente texto, realiza la actividad en el cuaderno

MOVIMIENTO CAMPESINO COLOMBIANO

Los campesinos colombianos La población campesina es indispensable para un país, y lo es especialmente para un país como el nuestro, ya que gracias a su trabajo los productos agrícolas llegan al mercado, para ser la base de la alimentación de la población de todo el país. En Colombia en las grandes ciudades, en las cuales vive la mayoría de la población, de cada diez personas, siete viven en las ciudades y solo tres en el campo. Hace 50 años fue al contrario, la gran mayoría de la población colombiana (70%) vivía en áreas rurales. Los campesinos cultivan papa, frijol, arveja, trigo, plátano, yuca, ñame y frutas diversas, tabaco, el algodón, el sorgo, la soya, entre otros. Algunos además tienen animales domésticos, como gallinas, cerdos y ovejas. De la leche de la vaca hacen quesos. Los productos los utilizan para alimentarse, y la parte que no consumen la llevan al mercado para venderla. Con el dinero recibido compran lo que no producen, bien sea para alimentarse, vestirse o para atender otras necesidades.

La Producción Cafetera en Colombia



A finales del siglo XIX y a comienzos del siglo XX se inició el cultivo del café en Colombia, en los departamentos de Santander, Norte de Santander, Cundinamarca, Boyacá, Tolima, Antioquia, Quindío, Risaralda y Caldas. En 1930 el café se convirtió en el principal producto de exportación del país.

En las regiones que se especializaron en el cultivo del café, el cuidado de los cafetales y la recolección de la cosecha, fueron actividades en las que trabajaban todos los integrantes de la familia.

Los campesinos tuvieron que trabajar sobre todo como aparceros y como jornaleros, es decir que tuvieron que dedicarse principalmente a cultivar café en las tierras de los grandes hacendados; en largas jornadas y con escasas ganancias por su trabajo. Los campesinos no tuvieron facilidades para ser propietarios de tierra. Entre más crecía la producción de café, más se enriquecían los grandes hacendados y más se empobrecían los campesinos.

Cuando los campesinos eran dueños de tierra, poseían extensiones muy pequeñas que sólo les permitían cultivar para el autoconsumo, pero no para ser productores y comerciantes. Estas condiciones fueron creando cada vez un mayor descontento entre los campesinos, que protestaron, algunos hasta terminar en la cárcel por reclamar sus derechos.

Las Luchas Campesinas



El descontento de los campesinos, los congregó en una lucha común por conseguir su propia tierra. En este proceso organizativo, los campesinos se asociaron, en 1920 en Ligas Campesinas, además se fueron creando diversas cooperativas y Juntas de Acción Comunal en veredas y pueblos. En 1966 a través de una organización de mayor dimensión, la ANUC (Asociación Nacional de Usuarios Campesinos). Todas estas organizaciones civiles buscaron la participación ciudadana. Mediante las luchas y su organización, los campesinos, en algunos casos, han obtenido tierra o posibilidades de educación para sus hijos

La política tradicional en Colombia, fue una práctica de las elites liberales y conservadoras, que no dirigían sus discursos ni sus programas de gobierno hacia las masas populares ni en su beneficio. Sin embargo a principios del siglo XX Jorge Eliecer Gaitán, abogado penalista, que creció en una familia humilde bogotana, empezó a tener protagonismo político, se dirigió a las masas populares de todo el país, incluyendo a las campesinas que fueron muy receptivas a su discurso. A Jorge Eliecer Gaitán lo mataron el 9 de Abril de 1948, sin embargo la política nacional cambió radicalmente porque después de su muerte ya los políticos no pudieron excluir más a las masas campesinas, artesanas y obreras de los discursos y programas de gobierno.
(Tomado de: Cartilla Sociales 2011, Ministerio de Educación de Colombia)

ACTIVIDAD (Responder en el cuaderno)

1. Qué es población urbana y qué es población rural?
2. ¿Qué fenómenos motivaron a los campesinos a abandonar el campo?
3. ¿a qué actividad productiva se dedican las personas mayores de tu casa?
4. Entrevista a tu familia indagando por las historias que ellos tengan acerca de sus actividades productivas, orientándote por el siguiente cuestionario:
 - *¿Siempre has trabajado en lo mismo?
 - *¿Cómo aprendiste las labores propias de esta actividad?
 - *¿En qué consiste trabajar por un sueldo?, ¿tu actividad productiva está remunerada por un salario?
 - * ¿Alguna vez te has sentido inconforme por las condiciones en las que desarrollas tu actividad productiva?
 - *¿Has cambiado de actividad productiva? y ¿por qué motivos?
5. Resuelve:
 - *Escribe una lista de las personas adultas que viven contigo.
 - * Al frente del nombre escribe el trabajo que cada familiar realiza.
 - *¿Consideras que por trabajar en actividades diferentes pertenecen a distintos grupos sociales?
6. Cuando seas grande: ¿quieres dedicarte a la misma actividad productiva de tus familiares?, en caso negativo ¿por qué? y ¿a qué actividad productiva te gustaría dedicarte?
7. Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe su significado

Rural	Urbano	Campo	Familia	Alimento
Ciudad	Sociedad	Organización	Emigración	Campesino
Población	Desplazamiento	Sustento	Agrario	Lucha

8. Realiza una sopa de letras con las palabras anteriores.

Nota: Después de realizada la actividad, tomar fotos al cuaderno y enviar al correo: carlooseduardonovoa@yahoo.com
Escribir NOMBRE COMPLETO y CURSO