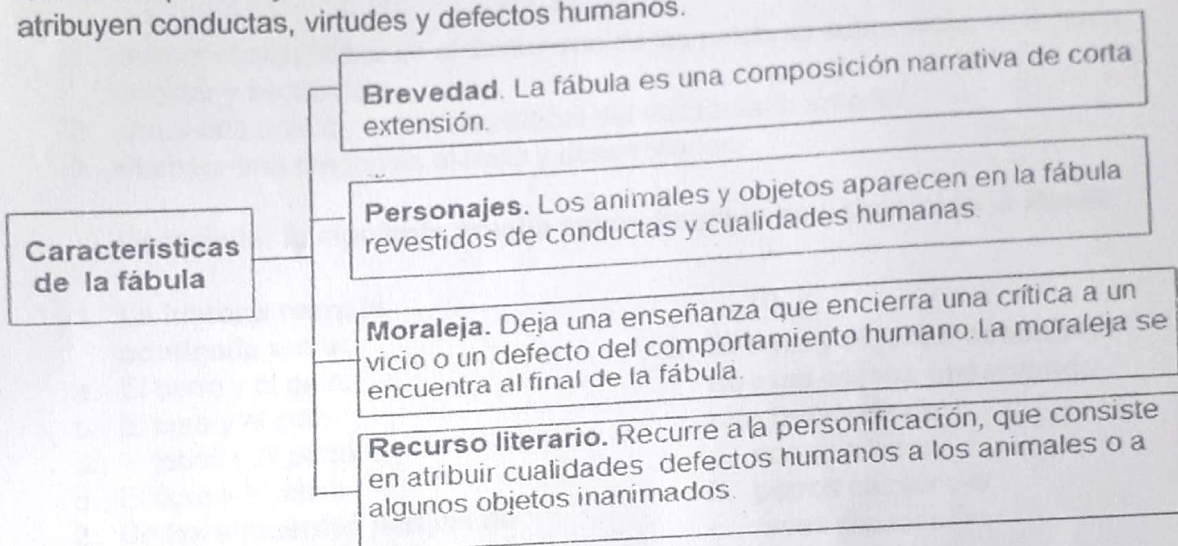


Tema: La fábula **Objetivo:** Identifica las características de la fábula.
Actividad

1. Escribir el concepto de fábula y sus características como aparece a continuación. (Todas las actividades se realizan en el cuaderno).

La fábula. Es una narración breve que deja una moraleja o enseñanza en el lector. Los personajes de las fábulas son animales u objetos, a los que se les atribuyen conductas, virtudes y defectos humanos.



2. Leer la siguiente fábula en voz alta (Se debe leer dos o tres veces para mayor comprensión y mejorar la fluidez).

El tigre y el jabali

Un fuerte verano arreciaba en las planicies africanas y los animales andaban de un lado a otro en busca de agua para calmar la sed. Luego de varias horas de fatigosa marcha, un tigre y un jabalí llegaron por distintos caminos a la misma fuente de agua.

En cuanto se vieron, se lanzaron rugidos de guerra, y olvidándose por completo de la cortesía y los buenos modales, corrieron hacia la fuente con la intención de beberse cada uno primero que el otro que el otro todo el líquido que le cupiera. El jabalí llegó primero que el tigre, pero en cuanto se disponía a beber el tigre lo alcanzó y lo derribó de un zarpazo. Enfurecido, el cerdo salvaje se le enfrentó al felino y los dos se trabaron en un feroz combate.

Luego de un buen rato de rasguñarse y morderse mutuamente, causándose toda clase de heridas, ambas fieras se sintieron cansadas y se separaron por un momento. Entonces descubrieron que una bandada de aves rapaces hambrientas en unos árboles cercanos aguardaba a que una de las dos cayera derrotada para lanzarse a devorarla. Como no estaba seguro cuál de los dos iba a sobrevivir ya que el combate estaba muy parejo, el tigre y el jabalí tomaron la inteligente decisión de dejar de pelear para ir a beber juntos en la fuente, pues al fin y al cabo había sitio para los dos.

Moraleja: Lo más inteligente es acabar con la pelea, pues, muy a menudo, el resultado es fatal para ambas partes.

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL I.E.D. FONTIBÓN
ESPAÑOL JORNADA MAÑANA Y TARDE

Docentes: Bertha Galvis y Alexandra Peña Grado cuarto Guía N° 3

Guía N° 4

A partir de la lectura desarrollar las siguientes actividades del texto "El tigre y el jabalí"

1. Buscar el significado en el diccionario de las palabras subrayadas en el texto anterior y escribirlo.
2. Crear una oración con cada palabra del vocabulario anterior.
3. Plantear tres preguntas al texto y desarrollarlas.

Desarrollar la siguiente prueba saber después de haber leído la fábula.

1. La historia narra la
contienda entre:
 - a. El perro y el gato.
 - b. El tigre y el gato
 - c. El jabalí y el perro
 - d. El tigre y el jabalí
2. De las siguientes parejas de
palabras ¿Cuál está
conformada por verbos?
 - a. verano – planicie
 - b. agua - guerra
 - c. buscar – ver
 - d. jabalí – tigre
3. La conclusión de la lectura
nos dice que:
 - a. Es muy bueno pelear
 - b. Las peleas sólo traen
resultados fatales
 - c. Siempre debemos causarle
mal a nuestros semejantes
 - d. Los problemas se pueden
solucionar sin pelear.
4. El tigre y el jabalí buscaban:
 - a. maíz c. carne
 - b. agua d. leche
5. De las siguientes palabras
¿cuáles están formadas por
adjetivos?
 - a. Verano – fuente
 - b. acabar ver
 - c. beber – correr
 - d. lindo – feo
6. El tigre y el jabalí descubren
que los estaba observando
una bandada de:
 - a. conejos locos
 - b. perros cazadores
 - c. aves rapaces
 - d. gatos felinos
7. el tigre y el jabalí deciden no
pelear más por:
 - a. temor a ser devorados por
las aves
 - b. amor entre ellos
 - c. por un fuente aguacero
 - d. por sueño
8. La palabra combate es
sinónimo de:
 - a. disputa c. alianza
 - b. unión d. amor
9. ¿Qué palabra no
corresponde con la lectura?
 - a. fieras c. jabalí
 - b. Africanas d. mar
10. Una bandada está
conformada por:
 - a. un animal
 - b. muchos animales
 - c. pocos animales
 - d. dos animales
11. Escribir una fábula que te guste.
12. Leer en voz alta todos los días, mínimo 20 minutos con la ayuda de papá,
mamá o un adulto responsable, para mejorar tu ritmo de lectura.

GUIA NRO 2 – SOCIALES GRADOS 4° - Jornada Tarde

Pegar Guia en el Cuaderno

DOCENTE: ROSARIO TORRES

DIVISIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA



Para una mejor organización Política –Administrativa, Colombia se encuentra dividida en **32 Departamentos**, cada una con sus Gobernadores.

A su vez los departamentos están divididos en territorios más pequeños llamados Municipios, con sus respectivos Alcaldes.

ACTIVIDAD

- 1- Escribir en el cuaderno los nombres de los 32 Departamentos y al frente averiguar y escribir su Capital.
- 2- Estudiar los departamentos y memorizar muy bien su ubicación
- 3- Averiguar y escribir en que Departamentos se encuentran las siguientes ciudades:

Bogotá, Cartagena, Leticia, Quibdó, Riohacha, Ibagué, Medellín y Villavicencio.

COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL IED
Ciencias Grado Cuarto
Jornada Tarde

Señor padre de familia : Teniendo en cuenta el decreto 081 del 11 de marzo de 2020 por el cual se adoptan medidas la preservación de la vida y mitigación del riesgo, con ocasión de la situación epidemiológica causada por el Coronavirus en Bogotá, la Institución dispone realizar las siguientes actividades en casa con acompañamiento familiar.

5 Y 6	Desarrollar guía sobre adaptaciones de los seres vivos al medio ambiente (Recoger fotocopias en la papelería frente al colegio) <i>pág 36.</i>	CIENCIAS
7 Y 8 9 Y 10	Buscar los siguientes conceptos y copiar en el cuaderno: Interacciones entre los seres vivos y tipos (mutualismo, comensalismo, depredación, parasitismo, competencia, cooperación, amensalismo, carroñería) y las enfermedades parasitarias.	

Nombre y apellido: _____

Observa la imágenes, une con una línea las estructuras externas que le ayudan adaptarse a su medio ambiente y escribe como le ayuda a cada animal. Sigue el ejemplo.

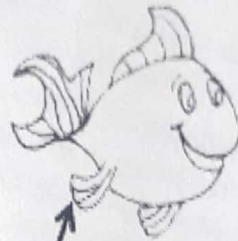
Patas

Alas

Aletas

Piel

Patas



Las aletas le sirven al pez

para movilizarse nadando

en un medio acuático



GUÍA 3 CONJUNTOS

Los conjuntos son grupos de objetos con alguna característica en común, un conjunto se puede determinar de dos formas:

Por extensión: se escribe uno a uno, los elementos del conjunto.

Ejemplo: $V = \{ a, e, i, o, u \}$

Por comprensión: se escribe la característica común de los elementos.

Ejemplo: $V = \{ \text{vocales} \}$

1. Determina cada conjunto por extensión

- $D = \{ \text{números dígitos} \}$ _____
- $F = \{ \text{números menores que diez} \}$ _____
- $M = \{ \text{números mayores que tres} \}$ _____
- $C = \{ \text{números mayores que dos y menores que quince} \}$ _____

2. Observa los conjuntos dados por extensión y escribe la letra que corresponda a cada conjunto dado por comprensión:

- $I = \{ 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, \dots \}$ _____ $= \{ \text{números mayores que 10} \}$
- $M = \{ 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, \dots \}$ _____ $= \{ \text{números pares mayores que 4} \}$
- $P = \{ 6, 8, 10, 12, 14, 16, \dots \}$ _____ $= \{ \text{números pares} \}$
- $L = \{ 11, 12, 13, 14, 15, \dots \}$ _____ $= \{ \text{números mayores que 5} \}$

Relación entre elemento y conjunto:

Cuando un elemento está en un conjunto se dice que pertenece al conjunto. El símbolo que se indica pertenecía es $\in$.

Si el elemento no pertenece al conjunto se escribe el símbolo $\notin$

3. Si $A = \{ \text{abecedario} \}$ escribe el símbolo pertenece o no pertenece según corresponda.

- z _____ A
- u _____ A
- 9 _____ A
- e _____ A
- 12 _____ A
- aro _____ A

GUÍA 4: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN CON NÚMEROS NATURALES

Relación entre adición y sustracción:

Los términos de la adición son los sumandos y la suma o total. Los términos de la sustracción son el minuendo, el sustraendo y la diferencia.

Los términos de la sustracción se relacionan entre sí:

- la suma del sustraendo y la diferencia es igual al minuendo.

Ejemplo: $245 - 35 = 208$, 37 sustraendo + 208 diferencia = 245 minuendo.

- La resta del minuendo y de la diferencia es igual al sustraendo.

Ejemplo: $245 - 37 = 208$ entonces 245 minuendo - 108 diferencia = 37 sustraendo.

- Halla la diferencia y realiza la prueba correspondiente.

Operación	Prueba
$\begin{array}{r} 83.256 \\ -12.134 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71.122 \\ +12.134 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 71.122 \\ +12.134 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83.256 \\ -12.134 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 49.672 \\ -32.521 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 79.264 \\ -35.728 \\ \hline \end{array}$	

2. Resolución de problemas

- Daniel tiene 112 monas. Luis tiene 28 monas menos que Andrés y 71 más que Daniel. ¿Cuántas monas tiene cada uno?
- Luisa tiene cierta cantidad de revistas y regaló 13 revista a una amiga. Si todavía le quedan 89 revistas ¿ Qué cantidad de revistas tenía Luisa al comienzo?

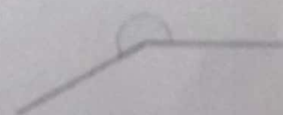
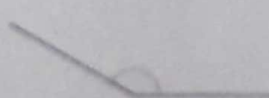
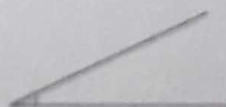
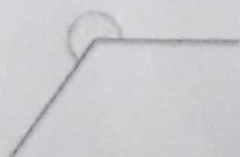
GUÍA 5: MEDICIÓN Y COMPARACIÓN DE ÁNGULOS.

Los ángulos se miden con el transportador y su medida se expresa en grados (°).

Para medir un ángulo, se procede así:

- Se coloca el transportador de manera que su centro coincida con el vértice del ángulo y uno de los lados del ángulo pase por el 0 grados (°).
- Se mira en el transportador el número por el que pasa el otro lado del ángulo. Este número es la medida del ángulo en grados (°).

- Averigua con el transportador la medida de cada ángulo.



3. Traza los ángulos según la medida y escribe su nombre.(agudo, recto, obtuso y llano)

GUIA 6: ANÁLISIS DE DATOS

4. Elabora una encuesta a tus familiares del equipo de futbol que les gusta más, tabúlala en una tabla de datos y haz la frecuencia.